

Утверждаю:

и.о. директора школы

И.М. Фасхутдинов

Приказ № 151

от 30.08.2024 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ленинская основная общеобразовательная школа» по адаптированной
основной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными
нарушениями на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ленинская основная общеобразовательная школа» Исилькульского района (далее МБОУ «Ленинская ООШ») по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями на 2024-2025 учебный год фиксирует общий максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план определяет содержание образования, требований к его усвоению, выступает основным механизмом организации и реализации образовательного процесса МБОУ «Ленинская ООШ».

Учебный план составлен на основе нормативно-правовой документации:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;

- приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- приказа Минобрнауки России от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» (зарегистрирован Минюстом России от 26 ноября 2013 года, регистрационный № 30465);

- приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- письма Министерства образования Омской области от 19.02.2019 года № 19/МОБР - 2846 «О специальных учебниках и учебных пособиях, рекомендованных в соответствии с действующим федеральным перечнем учебников для использования при реализации адаптированных общеобразовательных программ, разработанных с учетом особенностей каждой нозологической группы обучающихся»;

- письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- письма Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;

- письма Министерства образования РФ от 12 июня 1999 года № 27/582-6 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;

- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Ленинская ООШ» Исилькульского района;

- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Ленинская ООШ» Исилькульского района;

Учебный план состоит из обязательной части, части формируемой участниками образовательных отношений (школьный компонент), коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности. Учебный план распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В структуре учебного плана выделяются два этапа обучения:

I этап- I - IV классы (дополнительный). Цель этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся, начального обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

II этап- V– IX классы. Цель этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений, обучающихся в обязательных предметных областях, на овладение умениями профессионально-трудовой деятельности, навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Режим работы учреждения

На 01.09.2024 года в «Ленинская ООШ» обучаются 6 учеников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) в возрасте от 7 до 13 лет: 2 класс – 1 человек, 3 класс – 1 человек (обучение на дому), 4 класс- 1 человек, 5 класс – 1 человек, 6 класс – 1 человек, 8 класс – 1 человек. Школа работает в одну смену.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех муниципальных и государственных образовательных учреждений, и утверждается годовым календарным учебным графиком «Ленинская ООШ» на 2024-2025 учебный год.

Учебные занятия начинаются 2 сентября 2024 года. Учебный год заканчивается в 2-9 классах - 23 мая 2025 года.

Для реализации учебного плана продолжительность учебного года составляет: 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели составляет:

- в режиме 5 дневной рабочей недели –1-9 классы. Пятидневная рабочая неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Продолжительность урока:

- во 2 - 9 классах 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Настоящий учебный план определяет основные образовательные области, перечень учебных предметов и их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей, имеющих отклонения в развитии, выполняет задачи оздоровления, закрепления творческих и трудовых умений; предусматривает организацию учебных экскурсий и других видов деятельности обучающихся.

Данный учебный план полностью реализует федеральный компонент, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение учениками образовательного учреждения минимумом знаний, умений и навыков, необходимых для их дальнейшей жизнедеятельности.

В инвариативную часть учебного плана включены обязательные образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности, учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов естественного, обществоведческого, искусствоведческого циклов, а также трудовому обучению, физической культуре и коррекционной работе.

Все учебные курсы образовательных областей ведутся по государственным программам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, авторским программам педагогов МБОУ «Ленинская ООШ» и КОУ «Исилькульская школа-интернат» Исилькульского района, рецензированным кафедрой педагогики и психологии общего и специального образования БОУ ДПО «ИРООО», кафедрой специальной педагогики и психологии ОмГПУ, программам имеющим гриф «Рекомендовано региональным учебно-методическим объединением по общему образованию» БОУ ДПО «ИРООО».

В 2024 – 2025 учебном году в 2-9 классах реализуется обучение по федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для 1-4 классов

обучающихся по АООП (1 вариант) (Приложение № 1).

Учебный план включает в себя обязательные образовательные области, которые содержат предметы федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Язык и речевая практика. Данная область включает учебные предметы: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика». Основными задачами реализации содержания всех предметов, входящих в структуру данной предметной области являются: уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); формирование первоначальных «до грамматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; развитие навыков устной коммуникации; формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Математика. Данная область включает одноименный учебный предмет «Математика». Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Задачами предметной области «Математика» в 1-4 классах являются: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении, соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

3. Естествознание. Включает учебные предметы «Мир природы и человека». Область «Естествознание» в 1-4 классах является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром, решает следующие задачи: овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе; развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

4. Искусство. Включает учебные предметы «Музыка» и «Рисование» (изобразительное искусство). Их содержание связано с решением следующих задач: формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнение; формирование простейших эстетических ориентиров, умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач.

5. Физическая культура. Данная область включает учебный предмет «Адаптивная физическая культура». Основная цель предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического

развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации. Главными задачами реализации содержания этой предметной области являются: овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций; формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. обогащение чувственного опыта; коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

6. Технология. Данная область включает учебный предмет «Ручной труд». Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Решение задач реализации содержания предметной области в 1-4 классах осуществляется через овладение основами трудовой деятельности, элементарными приемами ручного труда, обще трудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся 2-4 классов часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отводится на увеличение учебных часов включенных в обязательную часть учебного плана образовательной области «Язык и речевая практика» предмета «Русский язык» - 2 часа для 2-4 классов, области «Математика», предмет «Математика» - 1 час для 2-4 классов.

Специфической формой организации учебных занятий в школе являются индивидуальные и групповые коррекционные занятия для детей с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями.

Коррекционно-развивающие занятия. Представлены занятиями «Ритмика» и «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Логопедия». Занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) результативность обучения оценивается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Внеурочная деятельность.

В рамках внеурочной деятельности создаются условия для социальной интеграции обучающихся в общешкольные мероприятия и мероприятия, проводимые на базе МБОУ «Ленинская ООШ» в которых предусмотрена совместная внеурочная деятельность детей с умственной отсталостью и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов всех ее участников, при поддержке родителей (законных представителей). В план внеурочной деятельности включены экскурсии, тематические и календарные праздники, творческие конкурсы, выставки, спортивные соревнования. Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающихся с ТМНР средствами нравственного, эстетического, трудового воспитания. В учебный план

включены адаптированные программы:

- «Разговоры о важном», основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.
- «Спортивный марафон», с целью формирования индивидуальных, трудовых и физических способностей.
- «Уроки общения» с целью формирования первоначальных представлений о безопасном поведении в быту, в транспорте и на улице;
- «Мир моих увлечений», с целью формирования индивидуальных, трудовых и творческих способностей, через традиционные и нетрадиционные техники рисования, аппликации, моделирования;

Учебный план для 3 класса,

обучающихся по АООП (вариант 2) *(Приложение №2)*

Программы по учебным предметам разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. В учебном плане представлены образовательные области и учебные предметы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям каждого обучающегося. Они обеспечивают достижение важнейших целей в развитии личности с интеллектуальными нарушениями по формированию общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям; формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими областями и предметами:

1. Язык и речевая практика. Предмет «Речь и альтернативная коммуникация». Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

2. Математика. Предмет «Математические представления». Цель: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

3. Окружающий мир. Предмет «Окружающий природный мир». Цели: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде; духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Предмет «Человек». **Цель:** формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Предмет «Домоводство». **Цель:** повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности

Предмет «Окружающий социальный мир». **Цель:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения территории, уходу за вещами.

Искусство. Предмет «Музыка и движение». **Цель:** музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Предмет «Изобразительная деятельность». **Цель** **образовательно-коррекционной работы:** используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи связанной с практической деятельностью.

Физическая культура. Предмет «Адаптивная физкультура». Цели коррекционной работы с учетом специфики предмета: развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений; освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств); соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью; формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств; освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения оценивается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Оценка достижений безотметочная.

Часы части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений используются:

1. Для увеличения количества часов отдельных предметов обязательной части (речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий социальный мир, домоводство).
2. На изучения учебного курса основы безопасности жизнедеятельности в объеме 1 час с 1 по 4 класс.

Коррекционно-развивающие занятия.

С целью обеспечения особых (специфических) образовательных и индивидуальных потребностей характерных для каждого обучающегося по второму варианту АООП, включены предметы коррекционного курса и направлены на развитие и коррекцию личности обучающегося средствами:

- сенсорного развития – процесса взаимодействия органов чувств ребенка с окружающим миром, в результате которого формируется его понимание собственных ощущений. Так дети учатся получать информацию о среде вокруг них и правильно ее трактовать. Например, ребенок слышит звуки, и постепенно начинает идентифицировать их как музыку, голос или шум.

- предметно-практическими действиями - действия с предметами, обеспечивающие ребёнку чувственное познание действительности и направлено на формирование у детей целенаправленных действий с различными предметами и материалами.

- двигательным развитием - под двигательным развитием понимается совокупность двигательных навыков, которыми должен обладать ребенок в определенном возрасте. Этот показатель характеризует степень развития центральной и нервной периферической системы.

- альтернативной коммуникацией - общение с собеседником без использования устной речи. Дополнительная коммуникация — это коммуникация, дополняющая устную речь. Термин «дополнительная» подчеркивает, что эта форма коммуникации направлена на поддержку несовершенной или специфической речи собеседника и использование дополнительных средств в случае недостаточных возможностей собеседников передавать/получать информацию.

Занятия по альтернативной коммуникации (логопедии) проводятся учителем-логопедом, направлены на обучение ученика речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств вербальной и невербальной коммуникаций и использование их для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- занятия по двигательному развитию ведутся по программе коррекционного курса «Двигательное развитие», для обучающихся 1-4 классов, составитель: учитель физической культуры Ж.А. Мухамедкаримов.

Внеурочная деятельность.

Так как ребенок обучается на дому, в рамках внеурочной деятельности создаются условия для его социальной интеграции в общешкольные мероприятия и мероприятия, проводимые на базе МБОУ «Ленинская ООШ», в которых предусмотрена совместная внеурочная деятельность детей с умственной отсталостью и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов всех ее участников, при поддержке родителей (законных представителей). В план внеурочной деятельности включены экскурсии, тематические и календарные праздники, творческие конкурсы, выставки, спортивные соревнования.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающихся средствами нравственного, эстетического, трудового воспитания. В учебный план включены адаптированные программы:

- «Разговоры о важном», основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

- «Спортивный марафон», с целью формирования индивидуальных, трудовых и физических способностей.

- «Уроки общения» с целью формирования первоначальных представлений о безопасном поведении в быту, в транспорте и на улице;

- «Мир моих увлечений», с целью формирования индивидуальных, трудовых и творческих способностей, через традиционные и нетрадиционные техники рисования, аппликации, моделирования;

Учебный план для 5-9 классов

обучающихся по АООП (вариант 1) (Приложение № 3)

Обязательная часть учебного плана включает образовательные области, которые содержат предметы, рекомендуемые федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочие программы составлены на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Язык и речевая практика. Область включает учебные предметы: «Русский язык», «Чтение» (Литературное чтение) (5 - 9 классы), Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются: овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их практического применения; развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения, соответствующих возрасту житейских задач; развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка, его коммуникативно-речевых навыков, коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

1. **Математика.** Данная область включает одноименный учебный предмет «Математика» (5-9 классы) и «Информатика» (7-9 классы). В 5-9 классах курс математики является логическим продолжением изучения этого предмета на первом этапе обучения. Распределение учебного материала, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению. Обучение в этот период направлено на формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни; на коррекцию недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; воспитание положительных качеств и свойств личности.

В результате изучения курса информатики у учащихся будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами информационных коммуникативных технологий, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей.

2. **Естествознание.** Включает учебные предметы «Природоведение» (5 - 6 классы), «Биология» (7-9 классы), «География» (6 - 9 классы). Природоведение

ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков. Географический материал способствует формированию у обучающихся умения использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических

и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

3. Человек и общество. Данная область представлена предметами «Мир истории» (6 класс), «История Отечества» (7-9 классы), «Основы социальной жизни» (5-9 классы).

Предмет «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-IX классах. Предмет «История Отечества» направлен на формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способной к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Предмет «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме (автор-составитель программы – К.С. Мухайменова, учитель МБОУ «Ленинская ООШ»). Основные задачи, которые призван решать предмет: расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий; усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения; развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

4. Искусство. Включает учебные предметы «Музыка» (5 класс) и рисование(изобразительное искусство) (5 класс). Их содержание связано с решением следующих задач: формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнение; формирование простейших эстетических ориентиров, умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач; развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимания красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

5. **Физическая культура.** Данная область включает учебный предмет «Адаптированная физическая культура». Главными задачами реализации содержания этой предметной области являются: овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций; формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Воспитание интереса к физической культуре и спорту. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование эмоционально-волевой сферы; воспитание нравственных качеств и свойств личности.

6. **Технология.** Данная область включает учебный предмет «Профильный труд». В 5 - 9 классах предусмотрено получение обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, способствующей формированию в процессе учебы и общественно полезной работе трудовых умений и навыков; развитие знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Профильный труд реализуется рабочими программой по профильному труду (автор - составитель Ж.А. Мухамедкаримов, учитель МБОУ «Ленинская ООШ»).

Программа направлена на углубление и обобщение социокультурного опыта обучающихся на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом их интеллектуальных возможностей.

В программе заложен принцип деятельностного метода обучения, особое внимание уделяется развитию речи как средства общения, четко прослеживаются межпредметные связи.

Результаты овладения учебными предметами в 5 - 9 классах выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В целях обеспечения образовательных потребностей обучающихся часы части, **формируемой участниками образовательных отношений**, отводят на изучение предметов обязательной части: русский язык – 1 час (5-6 класс), математика – 1 час (5-7 класс), технология 1 час (8-9 класс)

Коррекционно-развивающая область учебного плана представлена коррекционными курсами с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью и направлены на обеспечение удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся второго этапа обучения: логопедические занятия для 5 - 9 классов.

Внеурочная деятельность в 5 - 9 классах представлена следующими курсами:

- «Разговоры о важном», основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни

человека в современной России.

- «Спортивный марафон», с целью формирования индивидуальных, трудовых и физических способностей.

- «Творческая мастерская», цель - познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов, формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки), развивать воображение.

- «Мир моих увлечений», с целью формирования индивидуальных, трудовых и творческих способностей, через традиционные и нетрадиционные техники рисования, аппликации, моделирования;

Приложение № 1

**Недельный учебный план для обучающихся 1- 4 классов
по АООП (вариант I) на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Классы/учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		Обязательная часть				
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	3	3	3	9
Русский язык	-	2	2	2	
Математика	-	1	1	1	
Итого учебная нагрузка	21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область	6	6	6	6	24
Ритмика	1	1	1	1	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов занятия	2	2	2	2	
Логопедия	3	3	3	3	
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	16

Разговоры о важном	1	1	1	1	
Спортивный марафон	1	1	1	1	
Уроки общения	1	1	1	1	
Мир моих увлечений	1	1	1	1	
Всего учебная нагрузка	31	31	31	31	124

Приложение № 2

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 – 4 классы**

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	2	2	2	2	2	10
	3.3 Домоводство	-	-	-	1	1	2
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
Итого		17	17	17	17	17	85
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	1
Математические представления		1	1	1	1	1	1
Окружающий социальный мир		1	1	1	1	1	1
Домоводство		1	1	1	1	1	1
Итого		21	21	23	23	23	111

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	23	23	23	111
	4	4	6	6	6	30
Коррекционные курсы	I доп.	I	II	III	IV	Всего
Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10
Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы	6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	4	20
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	2
Спортивный марафон	1	1	1	1	1	5
Уроки общения	1	1	1	1	1	5
Мир моих увлечений	1	1	1	1	1	5

Индивидуальный учебный план
по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) обучающегося 2 класса (АООП вариант 1)
Кокаева Рамазана Аблайхановича
на 2024-2025 учебный год

Образовательные области Учебные предметы	Количество часов в неделю	Дополнительные часы для финансирования
Язык и речевая практика		
Русский язык	3	-
Чтение	4	-
Речевая практика	2	-
Математика		
Математика	4	-
Естествознание		
Мир природы и человека	1	-
Искусство		
Музыка	1	-
Рисование (изобразительное искусство)	1	-
Физическая культура		
Адаптивная физическая культура	3	-
Технология		
Ручной труд	1	-
Итого	20	-
Часть формируемая участниками образовательного процесса		
Основы безопасности жизнедеятельности	1	-
Речь и альтернативная коммуникация	1	-
Математические представления	1	-
Итого учебная нагрузка	23	-
Коррекционно-развивающая работа	3	-
Ритмика	1	-
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	-
Логопедия	1	-
Внеурочная деятельности	4	-
Разговоры о важном	1	-
Спортивный марафон	1	-
Мир моих увлечений	1	-
Творческая мастерская	1	-
Итого:	31	-

И.о. директора школы _____ И.М. Фасхутдинов

Индивидуальный учебный план
по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) обучающейся 3 класса (АООП вариант 2)
Жукебаевой Даяны Данияровны
на 2024-2025 учебный год
(обучение на дому)

Предметы области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Часы для финансирования
		3	
<i>I. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	1
2. Математика	2.1. Математические представления	2	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	1
	3.2 Человек	2	0,5
	3.3 Домоводство	1	1
	3.4. Окружающий социальный мир	1	0,5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	0,5
	4.2 Изобразительная деятельность	3	0,5
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	1
Итого		17	7
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Коррекционные курсы			
Сенсорное развитие		2	0,25
Предметно-практические действия		1	0,25
Двигательное развитие (ЛФК)		1	0,25
Альтернативная коммуникация (логопедия)		2	0,25
Итого коррекционные курсы		6	1
Внеурочная деятельность			
Разговоры о важном		1	
Спортивный марафон		1	
Уроки общения		1	
Мир моих увлечений		1	
Итого внеурочная деятельность		4	
Всего учебная нагрузка		35	8ч.

И.о. директора школы _____ И.М. Фасхутдинов

Индивидуальный учебный план
по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
обучающегося 4 класса (АООП вариант 1)
Фициленко Сергея Сергеевича
на 2024-2025 учебный год

Образовательные области Учебные предметы	Количество часов в неделю	Дополнительные часы для финансирования
Язык и речевая практика		
Русский язык	3	-
Чтение	4	-
Речевая практика	2	-
Математика		
Математика	4	-
Естествознание		
Мир природы и человека	1	-
Искусство		
Музыка	1	-
Рисование (изобразительное искусство)	1	-
Физическая культура		
Адаптивная физическая культура	3	-
Технология		
Ручной труд	1	-
Итого	20	-
Часть формируемая участниками образовательного процесса		
Основы безопасности жизнедеятельности	1	-
Речь и альтернативная коммуникация	1	-
Математические представления	1	-
Итого учебная нагрузка	23	-
Коррекционно-развивающая работа	6	-
Ритмика	1	-
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	-
Логопедия	3	-
Внеурочная деятельности	4	-
Разговоры о важном	1	-
Спортивный марафон	1	-
Мир моих увлечений	1	-
Творческая мастерская	1	-
Итого:	33	-

И.о. директора школы _____ И.М. Фасхутдинов

Недельный учебный план для обучающихся V-IX классов по АООП (вариант 1) на 2024-2025 учебный год							
Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
1. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	4.2. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Музыка	1	-	-	-	-	1
	5.2. Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	7.1. Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	1	7
Русский язык		1	1	-	-	-	2
Математика		1	1	1	-	-	3
Технология		-	-	-	1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)							
Логопедия		2	2	2	2	2	10
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Социальная адаптация		1	1	1	1	1	5
Волевая регуляция		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность							
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
Спортивный марафон		1	1	1	1	1	5
Мир моих увлечений		1	1	1	1	1	5
Творческая мастерская		1	1	1	1	1	5
Итого		39	40	40	40	40	199

Индивидуальный учебный план
по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
обучающегося 5 класса (АООП вариант 1)
Фициленко Николая Сергеевича
на 2024-2025 учебный год

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	Дополнительные часы для финансирования
1. Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение)	4 4	- -
2. Математика	2.1.Математика 2.2. Информатика	4 -	- -
3. Естествознание	3.1. Природоведение 3.2. Биология 3.3. География	2 - -	- - -
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни 4.2. Мир истории 4.3. История Отечества	2 - -	- - -
5. Искусство	5.1. Музыка 5.2. Рисование (изобразительное искусство)	1 2	- -
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	-
7. Технология	7.1. Профильный труд	6	1
Итого		27	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Русский язык		1	-
Математика		1	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)			
Логопедия		2	2
Ритмика		1	1
Социальная адаптация		1	1
Волевая регуляция		2	2
Внеурочная деятельность			
Разговоры о важном		1	
Спортивный марафон		1	
Мир моих увлечений		1	
Творческая мастерская		1	
Итого		39	7

И.о. директора школы _____ И.М. Фасхутдинов

Индивидуальный учебный план
по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
обучающегося 6 класса (АООП вариант 1)
Дюсекеева Алдияра Рахымтаевича
на 2024-2025 учебный год

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	Дополнительные часы для финансирования
1. Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение)	4 4	- -
2. Математика	2.1.Математика 2.2. Информатика	4 -	- -
3. Естествознание	3.1. Природоведение 3.2. Биология 3.3. География	2 - 2	- - -
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни 4.2. Мир истории 4.3. История Отечества	2 2 -	- - -
5. Искусство	5.1. Музыка 5.2. Рисование (изобразительное искусство)	- -	- -
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	-
7. Технология	7.1. Профильный труд	6	1
Итого		28	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Русский язык		1	-
Математика		1	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)			
Логопедия		2	
Ритмика		1	
Социальная адаптация		1	
Волевая регуляция		2	
Внеурочная деятельность			
Разговоры о важном		1	
Спортивный марафон		1	
Мир моих увлечений		1	
Творческая мастерская		1	
Итого		40	1

И.о. директора школы _____ И.М. Фасхутдинов

Индивидуальный учебный план
по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
обучающейся 8 класса (АООП вариант 1)
Хажмуратовой Дарии Сагьдоллаевны
на 2024-2025 учебный год

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	Дополнительные часы для финансирования
2. Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение)	4 4	- -
2. Математика	2.1.Математика 2.2. Информатика	3 1	- -
3. Естествознание	3.1. Природоведение 3.2. Биология 3.3. География	- 2 2	- - -
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни 4.2. Мир истории 4.3. История Отечества	2 - 2	- - -
5. Искусство	5.1. Музыка 5.2. Рисование (изобразительное искусство)	- -	- -
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	-
7. Технология	7.1. Профильный труд	7	2
Итого		29	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Русский язык		-	-
Профильный труд		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)			
Логопедия		2	
Музыка и движение		1	
Социальная адаптация		1	
Волевая регуляция		2	
Внеурочная деятельность			
Разговоры о важном		1	
Спортивный марафон		1	
Мир моих увлечений		1	
Творческая мастерская		1	
Итого		40	3

И.о. директора школы _____ И.М. Фасхутдинов

