

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ленинская основная общеобразовательная школа»
Исилькульского района Омской области

Согласовано
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждаю
директор МБОУ «Ленинская ООШ»
_____З.Т. Хажмуратова
приказ № 151 от 31.08.2023

Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Ленинская основная общеобразовательная школа»

п. Ленинский
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление

ОГЛАВЛЕНИЕ	2
Список сокращений.....	7
Нормативно-правовая база реализации Программы	8
Пояснительная записка.....	9
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....	9
Цели и Задачи Программы.....	9
Принципы и подходы к формированию Программы.....	9
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Краткая информация об Организации	10
ДО обеспечивает образовательные потребности для детей:	10
Количество групп всего: 1	10
Информация о направленности групп:	10
Режим работы и количество групп:	11
1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях.....	11
Количество воспитанников всего: 13 чел.....	11
1.2.3. Характеристика возрастного развития детей Вторая младшая группа (3 - 4 года).....	11
Психические функции	11
Детские виды деятельности.....	12
Коммуникация и социализация	12
Саморегуляция.....	12
Личность и самооценка	12
Средняя группа (4-5 лет).....	13
Психические функции	13
Детские виды деятельности.....	13
Коммуникация и социализация	14
Саморегуляция.....	14
Личность и самооценка	14
Старшая группа (5-6 лет)	14

<i>Психические функции</i>	<i>15</i>
<i>Детские виды деятельности</i>	<i>15</i>
<i>Коммуникация и социализация</i>	<i>15</i>
<i>Личность и самооценка</i>	<i>16</i>
<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет).....</i>	<i>16</i>
<i>Психические функции</i>	<i>16</i>
<i>Детские виды деятельности</i>	<i>16</i>
<i>Коммуникация и социализация</i>	<i>17</i>
<i>Саморегуляция.....</i>	<i>17</i>
<i>Личность и самооценка</i>	<i>17</i>
<i>Планируемые результаты реализации Программы Планируемые результаты освоения Программы.....</i>	<i>18</i>
<i>Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:</i>	<i>18</i>
<i>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....</i>	<i>18</i>
<i>пробел –.....</i>	<i>20</i>
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	<i>20</i>
<i>Цель и задачи реализации Парциальной программы «Омское Прииртышье»: программа для дошкольных образовательных организаций."</i>	<i>20</i>
<i>Задачи:</i>	<i>20</i>
<i>Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «Омское Прииртышье»: программа для дошкольных образовательных организаций представлены в Целевом разделе.....</i>	<i>21</i>
<i>Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Омское Прииртышье»: программа для дошкольных образовательных организаций характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....</i>	<i>21</i>
<i>Парциальная программа «Предшкола нового поколения» «Кронтик осваивает звуки и учится читать»... 22</i>	
<i>Цель и задачи реализации Парциальной программы «Предшкола нового поколения».....</i>	<i>22</i>
<i>Основные задачи:</i>	<i>22</i>
<i>Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «Предшкола нового поколения» «Кронтик осваивает звуки и учится читать».</i>	<i>22</i>
<i>Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Предшкола нового поколения» «Кронтик осваивает звуки и учится читать». характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе.....</i>	<i>23</i>
<i>Парциальная программа "Экономика для дошколят" Автор(ы) Парциальной программы: Гуляева Н.Ю. ... 23</i>	
<i>Цель и задачи реализации Парциальной программы «Экономика для дошколят».....</i>	<i>23</i>
<i>Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «Экономика для дошколят»</i>	<i>24</i>
<i>Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Экономика для дошколят» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (дошкольного возраста) ... 25</i>	
<i>Планируемые результаты (целевые ориентиры).</i>	<i>26</i>

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:	27
Социально-коммуникативное развитие	27
Познавательное развитие	28
Речевое развитие	29
1.1 4. Художественно-эстетическое развитие	31
2.1.5. Физическое развитие.....	32
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:	33
Способы и направления поддержки детской инициативы:	36
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)	40
Задачи КРР:.....	41
Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:	41
Содержание коррекционно-развивающей работы:.....	42
Характеристика детей с ОНР I уровня:	42
Характеристика детей с ОНР II уровня:	43
Характеристика детей с ОНР III уровня:	44
Диагностическая работа включает:	46
Педагогическая диагностика проводится по следующим направлениям:.....	47
Информационно-просветительская работа предусматривает:.....	48
Программа воспитания ДОО Целевой раздел Программы воспитания:	48
Цель и задачи воспитания.....	50
Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания.....	51
Содержательный раздел.....	51
Программы воспитания: Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОО	51
Виды, формы и содержание деятельности. Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО, представленных в следующих модулях.	52
Модуль «Организованно-образовательная деятельность»	52
Модуль «п. Ленинский– капелка России».....	52
Модуль «Ребята – Эколята».....	52
Модуль «Здоровячки»	53
Модуль «Творческие дети»	53
Модуль «В кругу семьи»	54
Модуль «Наши традиции и праздники».....	54

Модуль «Родители – партнеры».....	55
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	57
Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа «Омское Прииртышье»: программа для дошкольных образовательных организаций, в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.	58
«Социально-коммуникативное развитие»:	58
«Познавательное развитие»:	58
«Речевое развитие»:	58
«Художественно-эстетическое развитие»:	58
«Физического развитие»:.....	58
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).....	58
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	59
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	59
Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.....	59
«Познавательное развитие»	59
«Речевое развитие»	60
«Художественно-эстетическое развитие»	60
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).....	60
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	61
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	61
Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.....	61
II. пробел –ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	61
Материально-техническое обеспечение реализации Программы	63
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	65
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:	65
Примерный режим и распорядок дня	65
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	67
Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	67
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	67
Кадровые условия реализации Парциальной программы	67
Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы.....	68
Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	68

<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i>	<i>68</i>
<i>Кадровые условия реализации Парциальной программы</i>	<i>68</i>
III. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ.....	68
4.1. Цели и Задачи Программы.....	68
<i>1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы «Омское Прииртышье»: программа для дошкольных образовательных организаций.</i>	<i>69</i>
<i>Цель и задачи реализации Парциальной программы «Предшкола нового поколения»</i>	<i>70</i>
<i>Цель и задачи реализации Парциальной программы «Экономика для дошколят».....</i>	<i>70</i>
<i>Программа организации включает в себя следующие разделы: целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;</i>	<i>71</i>
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации.....	71
<i>Количество групп всего: 1</i>	<i>72</i>
<i>Информация о направленности групп:</i>	<i>72</i>
<i>Режим работы и количество групп:</i>	<i>72</i>

Список сокращений

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, –

образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за

детьми КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности

здоровья. ООП – особые

образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных

отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и

нормы. УМК – учебно-

методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Ленинская ООШ» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

пробел –

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Цели и Задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей),

совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; пробел –возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

Значимые для разработки и реализации Программы

характеристики Краткая информация об Организации

Полное название Организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ленинская основная общеобразовательная школа»

Краткое название Организации: МБОУ «Ленинская ООШ»

Учредитель: Администрация Исилькульского муниципального района Омской области в лице Управления образования

Администрации Исилькульского муниципального района Омской области

Руководитель: директор Хажмуратова З.Т.

Режим работы: ежедневно с 9:00 до 18:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 646001, Омская область, Исилькульский район, п. Ленинский, пер. Школьный,1

Фактический адрес Организации: 646001, Омская область, Исилькульский район, п. Ленинский, пер. Школьный,1

Контактный телефон Организации: +7(381-73)53-123

Адрес электронной почты Организации: leninskayaooosh@yandex.ru

Адрес сайта Организации: <http://oubor.isil.obr55.ru/>

Информация о кадровом составе Организации: воспитатель - 1 чел.,

Информация о социальных партнерах Организации: Ленинский сельский клуб,

Информация о наличии государственно-общественных органов управления:

Педагогический совет. Совет школы

ДО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- дошкольного возраста (4-7 лет)

Количество групп всего: 1

Группа кратковременного пребывания детей в возрасте от 4 до 7 лет: 1

Информация о направленности групп:

- группа общеразвивающей направленности

Режим работы и количество групп:

- кратковременного пребывания (до 3,5 часов в день): 1

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МБОУ «Ленинская ООШ» представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 13 чел

в том числе:

Количество мальчиков: 6

Количество девочек: 7 чел.

Количество полных семей: 24

Количество неполных семей: 1

Количество многодетных

семей: 18

Участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МБОУ «Ленинская ООШ» и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети

могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться вне ситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех- пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая

сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре- пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно- ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет) (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастаение специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно- личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям,

транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием про социальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальной, религиозной принадлежности, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

**Планируемые результаты реализации
программы Планируемые результаты
освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Вторая младшая группа (3 - 4

года) п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5

лет) п. 15.3.2. ФОП

ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-

7 лет) п. 15.4. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование,

содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 3 раза в год

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов:

Формы проведения педагогической диагностики/методики: игра, опрос, анкетирование, тестовые задания, наблюдение, беседа, метод вербальных выборов. Методики: Е.О. Смирнова; тест - "Эмоциональное благополучие ребёнка в группе детского сада; Г.Любина, Л.Микулик; «Диагностика доброжелательных взаимоотношений» .

Решаемые задачи: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Ответственные: воспитатель

Способы фиксации данных: письменная фиксация, запись аудио и видео,

фотографирование, создание таблиц и диаграмм, использование специальных программ и технологий.

пробел –

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа ""Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций.""

Автор(ы) Парциальной программы: Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. Парциальная программа реализуется в следующих группах:

- в группе детей от 3 лет до 4 лет
- в группе детей от 4 лет до 5 лет
- в группе детей от 5 лет до 6 лет
- в группе детей от 6 лет до 7 лет
- в группе кратковременного пребывания детей от 4 до 7 лет

Парциальная программа «Омское Прииртышье»: программа для дошкольных образовательных организаций."" реализуется в полном объеме.

Цель и задачи реализации Парциальной программы «Омское Прииртышье»: программа для дошкольных образовательных организаций."

Цель:

- развитие у детей социально-личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию Омского Прииртышья, знакомства с жизнью и бытом народа, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Задачи:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ

патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «Омское Прииртышье»: программа для дошкольных образовательных организаций представлены в Целевом разделе

Теоретическую основу программы составляют основные концептуальные подходы и положения:

– пробел –культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) ориентирует на развитие культуры ребенка, освоение и присвоение знаний, умений, ценностей и норм;

– деятельностный подход (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) предполагает, что средством становления и развития субъектности ребенка является деятельность;

– личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский и др.) позволяет обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности;

– положение (Д.С. Лихачев, И.И. Ильин) о том, что дети в процессе ознакомления с родной культурой приобщаются к непреходящим общечеловеческим ценностям.

Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Омское Прииртышье»: программа для дошкольных образовательных организаций характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами Парциальной программы «Омское Прииртышье»: программа для дошкольных образовательных организаций являются:

– ребенок обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы родного края, знает правила поведения в ней; – ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать;

– у ребенка сформированы элементарные практические навыки и умения в разнообразной деятельности по отношению к природе родного края; – в процессе общения с природными объектами природы родного края ребенок проявляет осознанно правильное отношение к ним.

Парциальная программа «Предшкола нового поколения» «Кронтик осваивает звуки и учится читать».

Автор(ы) Парциальной программы: Чурокова Р.Г., Захарова О.А., Чурокова Н.А.,
Руковишников И.С., Раджуweit Т.Г"

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

в группе детей от 5 до 6 лет-направленность группы –

Общеразвивающая;

в группе детей от 6 лет до 7 лет-направленность группы -

Общеразвивающая

Парциальная программа «Предшкола нового поколения» «Кронтик осваивает звуки и учится читать» реализуется частично.

Цель и задачи реализации Парциальной программы «Предшкола нового поколения»

«Кронтик осваивает звуки и учится читать».

Целью программы является: воспитывать и развивать у каждого ребёнка положительное отношение к себе и окружающему миру, познавательную и социальную мотивацию, инициативность и самостоятельность.

Основные задачи:

1. Воспитывать и развивать у каждого ребёнка: положительное отношение к себе и окружающему миру; познавательную и социальную мотивацию; инициативность; самостоятельность.
2. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием, содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного
4. отношения к здоровому образу жизни;
5. формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
6. развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
7. развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми);

Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «Предшкола нового поколения» «Кронтик осваивает звуки и учится читать».

Основные принципы работы: учет индивидуальных особенностей и возможностей детей; уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью; комплексный подход при разработке занятий, вариативность содержания и форм проведения занятий; систематичность и последовательность занятий; наглядность. Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания; Учет потребностей

данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития; Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром; Обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии; Развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Предшкола нового поколения» «Кронттик осваивает звуки и учится читать». характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе

Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами по Парциальной программе «Предшкола нового поколения» «Кронттик осваивает звуки и учится читать» являются:

Освоение дошкольниками роли ученика: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками. Усвоение школьных правил. Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе. Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей. Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.

Парциальная программа "Экономика для дошколят" Автор Парциальной программы: Гуляева Н.Ю.

Парциальная программа реализуется в следующих группах:

в группе детей от 5 лет до 6 лет; направленность группы -

Общеразвивающая; в группе детей от 6 лет до 7 лет;

направленность группы - Общеобразовательная;

Парциальная программа "Экономика для дошколят" реализуется в полном объеме.

Цель и задачи реализации Парциальной программы «Экономика для дошколят»

Целью программы является: обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания.

Основные задачи: Достижение цели осуществляется через решение следующих задач. Личностные: - воспитывать разумные потребности; -формировать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами; -сформировать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.

Метапредметные задачи: - формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости; - развивать представления: о взаимосвязях и взаимозависимостях, существующих между производителями товаров и услуг, об обмене товарами и услугами, о деньгах как универсальном средстве обмена, о спросе и предложении и их влияние на величину цены; - развивать интерес и положительное отношение к рекламе, дать представление о рекламе, о ее назначении; - развивать творческие способности и воображение, способность участвовать в дискуссиях; - учить

выслушивать

пробел –мнение других, вежливо отстаивать свою точку зрения. Образовательные (предметные): - формировать доступные экономические понятия: товар, цена, деньги, зарплата, выгода, изделия, сбережение, реклама, бизнес; - расширить знания о деньгах, эволюции форм денег; - познакомить с историей возникновения денег в России; - познакомить с источниками доходов и расходов семьи, дать представление о планировании семейного бюджета; - сформировать и закрепить представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых; - учить правильно воспринимать рекламу ("Не покупай все, что рекламируется. Прежде, чем купить – подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение"); - познакомить с экономической категорией —потребность, расширять представления о множестве потребностей, жизненно важных для людей, об экономических потребностях, о товарах и услугах, в которых нуждаются люди.

Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «Экономика для дошколят»

Данная программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1. «Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития». По достижении возраста 5 лет действия дошкольника постепенно становятся осознанными. Он начинает воспринимать особенности окружающей финансовой сферы, хотя и ориентируется в своих действиях прежде всего на поведение взрослых. Дошкольник с любопытством наблюдает за актами купли-продажи, начинает чувствовать, как родители относятся к деньгам. Совершая действия, он может ставить себя на место другого, учитывать не только свое, но и чужое мнение. Уровень психологического развития дошкольника позволяет ему осознать понятие выгоды (особенно личной выгоды). Дошкольник способен отличить успех от неудачи, схитрить, выгадать и даже обмануть. Важно приучать детей 5-7 лет осуществлять правильную оценку своих действий, не только с точки зрения выгоды для себя, но и с культурно-нравственной позиции. Взаимосвязь нравственного и финансового воспитания очевидна так же, как и важность формирования основ здорового отношения к деньгам в ранний период взросления дошкольника.

2. «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования». В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Оформляется новое психическое качество - ценностная ориентация. Поэтому это идеальный возраст для воспитания уважения к труду, вложенному в любую приобретаемую вещь, будь то игрушка или предмет одежды. Нельзя забывать о том, что впечатления детства о значимости денег в семье, личное соприкосновение с денежными купюрами и монетами во многом определяют образ мыслей и действий ребенка в будущем. Формирование основ финансовой грамотности не должно происходить в принудительной форме. Следует помнить, что каждый ребенок

индивидуален и для овладения какими-либо знаниями и навыками ему требуется время.

3. «Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений». После 5 лет у детей появляется чувство «взрослости», поддерживая которое, можно успешно развивать детскую деловитость, самостоятельность, ответственность - качества, столь необходимые для финансово грамотного человека. Приобщение дошкольника к финансовой грамотности через нравственное отношение к таким категориям, как выгода, ценность труда, вещей, является полностью оправданной. Процесс изучения основ финансовой грамотности должен обеспечить тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствовать становлению ценностных жизненных ориентиров дошкольников.

Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Экономика для дошколят» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (дошкольного возраста)

1. «Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности». Поддержка инициативы дошкольников в различных видах деятельности означает, что воспитатель на протяжении всего периода обучения должен оказывать воспитанникам поддержку, помогать овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощрять различные виды самоутверждения и самовыражения. Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью: - создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности; - создания условий для выражения своих чувств и мыслей, принятия детьми решений; - поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности - применять различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закреплять полученные знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации.

2. Принцип «сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей» означает, что при включении основ экономического воспитания в образовательную деятельность воспитатель должен придерживаться очень важного правила: при изучении темы вопросы не должны касаться условий и качества жизни конкретного ребенка или членов его семьи, например, исключается сравнение доходов семьи, уровня и качества жизни. Ряд вопросов может быть предложен для совместного изучения ребенка и его родителей (законных представителей). Этот принцип предполагает максимальное включение родителей в обсуждение с ребенком тех вопросов и тем, о которых он говорил на занятиях с воспитателем.

3. «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». Программа по изучению детьми основ финансовой грамотности, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и воспитателей и, в частности, ориентирована на специфику национальных,

социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность дошкольной организации.

4. При реализации принципа «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» учитывается, что изучение детьми основ финансовой грамотности имеют выраженный прикладной характер. Воспитатель в процессе организации образовательной деятельности – должен активно побуждать детей к дискуссии и высказыванию своей позиции по всем изучаемым на занятии вопросам. Педагог обязательно должен подводить итоги с оценкой правильности и ошибочности высказываний и поведения детей. Образовательную деятельность строить на доступных и увлекательных формах работы с детьми, соответствующих их возрасту. Занятия включают специфическую детскую активность, специально организованную воспитателем, подразумевающую деловое взаимодействие и общение детей, накопление интересной информации в сфере личных и семейных финансов, формирование базовых первичных знаний, умений и навыков рационального финансового поведения. Эта деятельность должна быть эмоциональной, вызывать интерес, воспитывать познавательную потребность дошкольников.

Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемые результаты по Парциальной программе «Экономика для дошколят» являются:

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). Возрастная характеристика детей 5-6 лет Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии

пробел –игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность.

Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: - от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); - от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).
- ФОП ДО). кратковременная группа (от 4 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:

Младшая группа (3–4 года) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:

Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года) Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.

Средняя группа (4–5 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Познавательное развитие

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья»,

«Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Вартгеймер М. Продуктивное мышление.-М, 2017. Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 2012. Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 2014. Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 2014. - № 2. – С. 17. Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 2020. Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 2019. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 2019. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. Формирование элементарных математических представлений 3-4 И.А. Амараева.-Мозаика, 2021. Формирование элементарных математических представлений 4-5 И.А. Амараева.-Мозаика, 2021. Формирование элементарных математических представлений 5-6 И.А. Амараева.-Мозаика, 2021. Формирование элементарных математических представлений 6-7 И.А. Амараева.-Мозаика, 2021. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М., 2017. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 2018. Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 2016. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2019. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2018. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2019. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2019. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2018. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2018.

Речевое развитие

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО);
- кратковременная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2015. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 2013. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 2014. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 2015. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 2020. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 2012. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 2015. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 2014. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 2019. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 2012. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 2013. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 2014. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 2016. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2012. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2012. Речевое развитие 3-4 В.В. Гербова. Мозаика, 2021. Речевое развитие 4-5 В.В. Гербова. Мозаика, 2021. Речевое развитие 5-6 В.В. Гербова. Мозаика, 2021. Речевое развитие 6-7 В.В. Гербова. Мозаика, 2021. Вартгеймер М. Продуктивное мышление. М, 2017. Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 2012. Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 2014. Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 2014. - № 2. – С. 17. Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 2020. Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 2019. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 2019. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. Формирование элементарных математических представлений 3-4 И.А. Амареева.-Мозаика, 2021. Формирование элементарных математических представлений 4-5 И.А. Амареева.-Мозаика, 2021. Формирование элементарных математических представлений 5-6 И.А. Амареева.-Мозаика, 2021. Формирование элементарных математических представлений 6-7 И.А. Амареева.-Мозаика, 2021.

Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М., 2017. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 2018. Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 2016. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2019. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2018. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2019.

1.1 4. Художественно-эстетическое развитие

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО);
- кратковременная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Программа оздоровления детей в ДОУ/ Л. П. Банникова.-М.: ТЦ Сфера, 2008 г.

Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. Физическая культура в детском саду 3-4 лет / Л.И. Пензулаева – Мозаика.: 2021. Физическая культура в детском саду 4-5 лет / Л.И. Пензулаева – Мозаика.: 2021. Физическая культура в детском саду 5-6 лет / Л.И. Пензулаева – Мозаика.: 2021. Физическая культура в детском саду 6-7 лет / Л.И. Пензулаева – Мозаика.: 2021. Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2011. С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2019. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2017. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 2016. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2011. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2019. «Здоровье» В.Г. Алямовская (LINKA PRESS, 2009 г.) Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез,

2016. Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 2015. Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 2011. Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 2013. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2010. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 2017. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 2015. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 2010. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2016. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2012. «Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2019. Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2017. Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт» (5-8 лет), «Цветные пейзажи» (3- 8 лет) 2014. Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2011. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2017. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2012. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2011. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве– М.: 2018. Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду» 3-4 – Мозаика, 2021. Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду» 4-5 – Мозаика, 2021. Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду» 5-6 – Мозаика, 2021. Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду» 6- 7 – Мозаика, 2021. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4- Мозаика, 2021. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5- Мозаика, 2021. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6- Мозаика, 2021. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7- Мозаика, 2021. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2012. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада. М.: Просвещение, 1985.

2.1.5. Физическое развитие

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО);
- кратковременная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые

будут использоваться в организации в данной области: Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2019. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2018. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2018.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы воспитатель может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Используются различные средства для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения

обеспечивает их вариативность.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик: культурные практики в дошкольном образовании – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми. В работе педагоги используют преимущества проектного метода воспитательно-образовательного процесса: является одним из методов развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей: повышает качество образовательного процесса; служит развитию творческого мышления; способствует повышению

компетентности педагогов. **В дошкольных учреждениях используются**

следующие виды проектов:

1. Исследовательские проекты предполагают проверку предположения (гипотезы) с использованием научных методов познания (наблюдения, эксперимент). В младшей группе выбор проекта осуществляет воспитатель, основываясь на интересах детей или данных диагностики. В группах старшего дошкольного возраста выбор темы проекта может осуществлять как педагог, так и дети в соответствии со своими желаниями и уровнем развития.
2. Творческие проекты связаны с подготовкой праздников, театральных представлений. Дети могут принимать участие в разработке отдельных фрагментов сценария, но чаще всего становятся исполнителями заданных взрослыми ролей. Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна.
3. Игровые проекты - участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие отношения в определенных проблемных ситуациях. Поскольку в основе таких проектов лежит сюжетно-ролевая игра, дети охотно включаются в проектную деятельность, легко осваивают свои роли, активно участвуют в развитии сюжета, с интересом собирают информацию и выполняют действия, необходимые для соответствия роли и достижения поставленных целей.
4. Информационные проекты направлены на сбор и анализ информации о каком-либо объекте или явлении. Благодаря присущим детям любознательности, старшие дошкольники охотно включаются в информационные проекты в том случае, если им интересна проблема, лежащая в его основе.
5. Практико-ориентированные (прикладные) проекты связаны с работой на достижение значимого результата, а результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников.

Внедрение педагогического проектирования в образовательную практику детского сада дает пролонгированный позитивный эффект: реализация одного проекта влечет за собой последующие проекты. Критерием успешности и результативности проектной деятельности можно считать рост степени самостоятельности детей при каждом этапе деятельности, также у детей возрастает самоорганизация, навыки

познавательной творческой деятельности.

Таким образом, освоение педагогами технологии проектирования позволяет повысить уровень профессионального мастерства педагогов и создать в детском саду условия для эффективной воспитательно - образовательной работы.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования рукотворного мира и живой природы.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) - обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.

Детская инициатива является важнейшим показателем детского развития, это способность детей к самостоятельным, активным действиям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников. Инициативный ребенок стремится к организации различных продуктивных видов самостоятельной деятельности, игр, такой ребенок умеет найти занятие по – желанию, участников по совместной деятельности, заинтересовать других детей, самостоятельно объясняет явления природы и поступки других людей, отличается способностью к принятию собственных решений. У инициативного ребенка ярко проявляются такие отличительные черты, как любознательность, изобретательность, пытливость ума.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся

дошкольного возраста являются:

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
3. повышение воспитательного потенциала семьи. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

1) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

2) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

3) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

4) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрасто-сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей. Деятельность по работе с семьями воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

1) *Диагностико-аналитическое направление* включает планирование работы с семьей с

учётом результатов проведенного анализа; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; согласование воспитательных задач; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; содержании и методах образовательной работы с детьми;

2) *Просветительское направление* предполагает выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; условий пребывания ребёнка в группе ДОО; просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

3) *Консультационное направление* объединяет в себе

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком,
- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;
- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;
- возникающих проблемных ситуациях;
- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. **Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает:**

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка:

- рациональная организация режима дня ребёнка,
- правильное питание в семье,
- закаливание,
- организация двигательной активности,
- благоприятный психологический микроклимат в семье
- спокойное общение с ребёнком и другое

Негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка:

- переохлаждение,
- перегревание,
- перекармливание и

другое.

2) о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на

разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий:

- нарушение сна,
- возбудимость,
- изменения качества памяти,
- внимания, мышления;
- проблемы социализации и общения и другое.

5) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через открытые просмотры занятий
- педагогические беседы с родителями (законными представителями)

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, тренинги и ролевые игры, семинары-практикумы, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, стенды, папки передвижки, ширмы, сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Медиаотчеты и интервью; включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию

и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).

В диалоге проходит

- просвещение родителей (законных представителей),
- их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка,
- согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО:

- устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями),
- эффективно осуществлять просветительскую деятельность,
- достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

Коррекционно-развивающая работа организована по Программе Н.В. Нищевой. «Коррекционно-развивающая работа для детей с ОНР» направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных групп (общей направленности), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно • развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, социальный педагог.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментальный для реализации диагностических, коррекционно развивающих и просветительских задач программы КРР

Задачи КРР:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно - развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

КРР с обучающимися в общих группах ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического

сопровождения:

В группах общеразвивающей направленности воспитываются и обучаются дети с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

К детям с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

Характеристика детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико - фонематического недоразвития. Выделяют три уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

Характеристика детей с ОНР I уровня:

Самостоятельная речь детей с первым уровнем её развития характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи.

Речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звуко комплексов, лепетных слов.

Устные высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий.

Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий.

Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени,

рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Характеристика детей с ОНР II уровня:

При втором уровне речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт об их одной предметной и глагольной лексики.

Данный уровень определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко́» — дай пить молоко; «баска атать ника» — бабушка читает книжку; «дадай гать» — давать играть;

«во изи асаня мясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу,

один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать:

«тиёза» — три ежа, «мо́га кукаф» — много кукол, «синя кадасы» — синие карандаши, «лёт бадика» — льет водичку, «таси петакóк» — красный петушок и т.д. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тиди т а ту е» — сидит на стуле, «щи т а то́й» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа «алил» — налил, полил, вылил, «гибы суп» — грибной суп, «дайка хвот» — заячий хвост и т.п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении.

Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тюфи»

— туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юк» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка ит. д.)

Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «дандс» — карандаш, «аквя» — аквариум, «виписд» — велосипед, «мисанй» — милиционер, «хадика» — холодильник.

Характеристика детей с ОНР III уровня:

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений.

Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мóтлит и не узнайа» — «белка смотрит и не узнала (зайца)»; «из тубы дым тойбы, потаму та хóйдна» — «из трубы дым валит столбом, потому что холодно». В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквиюм» — аквариум, «таталлист» — тракторист, «вадапавóд» — водопровод, «задигйка» — зажигалка). Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла ся сика» — «взяла из ящика», «тли ведёлы» — «три ведра»).

Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.

В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д.,

соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т.п.).

В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (выключатель — «ключит свет», виноградник — «он сажит», печник — «печка» и т.п.).

Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручища» — «рутики», вместо

«воробыха» — «воробьи» и т. п.) Или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед»).

В случаях, когда дети всё-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы (строит дома — «дóмник», палки для лыж — «палные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил» — тракторист, «читик»

— читатель, «абрикóснын» — абрикосовый и т.п.), грубое искажение звукослоговой структуры производного слова (свинцовый — «свитенóй», «свицóй» и т.п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо одежда — «пальты», кóфнички — «кофточки», мебель — «разные стóлы», посуда — «тарелки»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть,

переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п.

пробел — Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо- родовые смешения, замены в рамках

одного ассоциативного поля (посуда)—«тарелки», нора— «дыра», кастрюля—«миска», нырнул— «купался»).

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми.

Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п.

Диагностическая работа включает:

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение уровня общего развития обучающихся;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✓ пробел –системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Оптимальным сроком реализации индивидуальной образовательной программы воспитанников является один учебный год. Корректировка содержания индивидуальной образовательной программы при необходимости может осуществляться на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в середине учебного года (декабрь – январь).

В конце учебного года по результатам итоговой диагностики проводится анализ реализации индивидуальных образовательных программ, определяется динамика в развитии каждого воспитанника с ОВЗ, формулируются рекомендации для родителей с целью обеспечения преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую.

Логопедическая диагностика проводится в соответствии с речевой картой по следующим направлениям: состояние словаря, грамматический строй речи (словообразование и словоизменение), связная речь, звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура.

Педагогическая диагностика проводится по следующим направлениям:

- уровень освоения основной общеразвивающей программы – образовательной программы дошкольного образования;
 - уровень сформированности социальных навыков (технологии Н.П. Гришаевой).
1. Основная первичная диагностика (в начале учебного года) — выявление фактического состояния диагностируемого объекта, его специфических особенностей и тенденций развития.
 2. Основная итоговая диагностика (в конце учебного года) — оценка результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками, степень решения педагогами поставленных задач в начале года и определение перспектив дальнейшего развития детей.

3. Промежуточная диагностика (может проводиться выборочно — с теми, у кого проявляются существенные проблемы развития) — выявление динамики развития, оценка правильности выбранной стратегии в освоении основной общеобразовательной программы.
4. Оперативная диагностика (в рамках конкретной образовательной работы с детьми) — оценка качества решения текущих задач, выбор верной тактики взаимодействия с детьми.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- ✓ проведение тематических выступлений, консультации для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Программа воспитания ДОО

Целевой раздел Программы воспитания:

Пояснительная записка

Программа воспитания является приложением к основной образовательной программе МБОУ

«Ленинская ООШ». Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31.07. 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использована «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 02.06.2020 года №2/20), «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (протокол от 2021 года № 2/21). Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе. Программа

воспитания основана на воплощение национального воспитательного идеала, который принимается как высшая цель образования и воспитания.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скорректировать свои усилия, направленные на воспитание дошкольников.

Особенности воспитательного процесса в ГКП

В МБОУ «Ленинская ООШ» ГКП образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы

В МБОУ «Ленинская ООШ» ГКП является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Основными традициями воспитания в

В МБОУ «Ленинская ООШ» ГКП является следующее:

- содержанием годового плана работы группы кратковременного пребывания являются мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», обще-детсадовские мероприятия;

- главной особенностью каждого мероприятия является совместное обсуждение педагогов,

детей и родителей создания творческого продукта,

- при проведении обще-садовских мероприятий приветствуется помощь старших детей младшим в стремлении создать коллективный продукт творчества;

- главной фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель, реализующий по отношению к ребенку личностно-развивающую, посредническую, защитную функции, так как воспитатель является для ребенка значимой фигурой, то именно на воспитателя ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Программа воспитания направлена на создание условий для успешной социализации

детей:

- Эмоциональное благополучие — это комфорт в душе ребенка, что способствует развитию

навыков созидательной деятельности, творчества и индивидуальности.

-Положительное отношение к окружающим — это воспитание уважения и терпимости к взрослым и сверстникам.

-развитие коммуникативной компетентности — это способность контактировать и сотрудничать с окружающими, уметь выражать собственные эмоции, слушать и слышать.

Воспитательный процесс в МБОУ «Ленинская ООШ» ГКП организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий, дающих ребенку возможность самореализоваться. Среда обогащается за счет количественного накопления, через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях, пользовались материалами и оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе в МБОУ «Ленинская ООШ» ГКП является - развитие творческой деятельности воспитанников. Занимаясь творчеством, дети становятся более внимательными и терпеливыми в работе и в отношении друг к другу. Творчество способствует познанию культурных и нравственных ценностей, побуждает детей к поиску нестандартных решений, проявлению искренних эмоций, взаимопомощи, что способствует накоплению позитивного социального опыта. Работа по программе заключается в подготовке детей к жизни в современном обществе, позитивно и творчески относиться к действительности.

Для МБОУ «Ленинская ООШ» ГКП важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активное привлечение семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, понимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания детского сада исходит из воспитательного идеала, а также основывается на ценностях нашего общества.

Цель воспитания в ДОУ:

создание благоприятных условий для освоения дошкольниками социально значимых норм и традиций общества, в котором они живут.

Задачи:

- развитие способностей дошкольников в различных видах детской деятельности;
- формирование у дошкольников понимания значимости здорового образа жизни;
- формирование у воспитанников активности, инициативы и творчества через активное участие в жизни группы и детского сада;
- приобщение дошкольников к национальной культуре родного края;

- воспитание патриотизма, любви к Родине, гордости за её достижения;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно- нравственных ценностей семьи и общества, установление партнерских отношений с родителями.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания

Процесс воспитания в МБОУ «Ленинская ООШ» ГКП основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

1. Обязательное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанников при нахождении в МБОУ «Ленинская ООШ» ГКП.
2. Ориентир на создание в МБОУ «Ленинская ООШ» ГКП психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников.
3. Организация совместных дел воспитанников, педагогов МБОУ «Ленинская ООШ» ГКП и родителей, как предмет совместной деятельности взрослых и детей.
4. Системность и целесообразность воспитания, как условие его эффективности.

Обязательным приложением к рабочей программе воспитания МБОУ «Ленинская ООШ» ГКП является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включается в себя значимые мероприятия воспитательного характера по образовательным областям и направлениям работы МБОУ

«Ленинская ООШ» ГКП. Рабочая программа воспитания позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание дошкольников

Содержательный раздел

Программы воспитания: Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОО

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения дошкольниками всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, главной задачей является объединение воспитания и обучения в единый образовательный процесс на основе социокультурных и духовно- нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах общества, семьи и человека:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с направлениями Программы воспитания, основанными на основе ключевых ценностей воспитания, каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

Виды, формы и содержание деятельности. Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО, представленных в следующих модулях.

Модуль «Организованно-образовательная деятельность»

В нашем ДООУ все процессы обучения и воспитания взаимосвязаны. Невозможно обучать ребенка, не воспитывая его и наоборот. В содержании НОД включаются материалы, которые направлены на духовно-нравственные ценности.

Задачей в данной сфере является: реализация задач воспитания в соответствии с ФГОС ДО во всех образовательных областях и создании условий для развития личностных качеств дошкольника.

Основные аспекты развития данного направления:

- способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе;
- развитие коммуникативных качеств;
- воспитывать чувство любви к Родине, семье;
- воспитывать уважение к национальным традициям и культуре разных народов;
- формировать бережное отношение к природе;
- развитие устной речи для общения со сверстниками и взрослыми;
- создание благоприятных условий для раскрытия творческих способностей детей;
- формировать потребность здорового образа жизни.

Модуль «п. Ленинский– капелька России»

Главной целью является формирование у дошкольников гражданственности и патриотизма, принятие культуры своей Родины (большой и малой), с использованием потенциала истории и культуры Омского Прииртышья.

Задачей в данной сфере является: формирование у дошкольников исторической памяти к большой и малой Родине, развитие интереса к традициям и обычаям родного края, использование для формирования гражданственности историю и традиции Омского Прииртышья.

Основные аспекты в развитии данного направления:

- изучение наследия родного края, на примере традиций и обычаев народов Омского Прииртышья;
- формирование у дошкольников представлений о духовных ценностях народов России;
- формирование уважительного отношения к традициям, культуре, языку своего народа и других народов России, своей малой Родины;
- развитие интереса к активному познанию культуры Омского Прииртышья.

Модуль «Ребята – Эколята»

Экологическое воспитание и образование дошкольников является частью патриотического воспитания, для этого необходимо посеять и взрастить в душе ребенка семена любви к родной природе, родному краю и семье, истории и культуре страны. Эти чувства развиваются в процессе экологического образования дошкольников.

Задачей в данной сфере является: познакомить детей с разнообразием животного и растительного мира малой родины, показать всю красоту и неповторимость родной природы, развитие понимая о неразделимости единства – человека и природы, воспитывать потребность в экологической деятельности.

Основные аспекты в развитии данного направления:

- формирование у детей экологической культуры, направленной на благоприятную и безопасную среду обитания в рамках детского сада и населенного пункта;
- изучение этнокультурных особенностей экологии Омского Прииртышья.

Модуль «Здоровячки»

Здоровое молодое поколение – это показатель физического и нравственного состояния общества. Одной из основных задач российского образования, является сохранение и улучшение здоровья дошкольников. Неблагоприятная самореализация дошкольников является следствием нарушения физического и психического здоровья, поэтому дети нуждаются в особом эмоционально- психологическом сопровождении.

Задачей в данной сфере является: формирование у дошкольников навыков сохранения собственного здоровья, ценностей здорового образа жизни, овладение здоровые сберегающими технологиями, для понимания влияния физической культуры и спорта на развитие личности человека.

Основные аспекты в развитии данного направления:

- воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья;
- регулярные занятия физической культурой и спортом;
- пропаганда здорового образа жизни и физической культуры.

Модуль «Творческие дети»

Творчество – позволяет провести воспитательную работу с дошкольниками по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания.

Творчество способствует художественно-эстетическому развитию детей, которое ведет к смысловому восприятию мира природы, произведений искусства, музыки, художественной литературы, фольклора.

Творческие мероприятия, проводимые в стенах детского сада – это продолжение

и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники – ребенок, родители и воспитатель. Ребенок и родители приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели.

Задачей в данном аспекте является: развитие творческих способностей ребенка, формирование представлений о художественных образах.

Основные аспекты в развитии данного направления:

- создание благоприятных условий для художественно-эстетического развития;
- формирование основ эстетического сознания;
- развитие устной речи, для передачи художественного образа;
- активизация детей в поиске передачи сценического образа;
- обогащение художественными впечатлениями и их развитие на основе воображения.

Модуль «В кругу семьи»

Семья – это естественная среда развития ребенка, где закладываются основы будущей личности.

Успешно решать задачи воспитания можно только при совместных усилиях семьи и других социальных институтов.

ДОУ остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитания и взаимодействия ребенка, родителей и социума. В современном обществе детский сад становится более открытой социально-педагогической системы, которая стремится к партнерству и тесному взаимодействию с семьей.

Задачей в данной сфере является: формирование у дошкольников образа семьи на основе семейных ценностей, таких как любовь, верность, забота о старших и младших, преемственность поколений, традиции.

Основные аспекты в развитии данного направления:

- совместное с родителями выработка общего понимания целей, содержания смысла воспитательного процесса;
- повышение авторитета семейных отношений;
- использование в практике образовательной деятельности семейных приданий, историй, опыта старшего поколения;
- взаимодействие с родителями: информирование их об успехах дошкольника, его образовательном и творческом потенциале.

Модуль «Наши традиции и праздники»

Традиции – это основа воспитательной работы в ДОУ. Традиционные мероприятия воспитывают у дошкольников чувство коллективизма, дружбы, совместного творчества, помогают осознать важность своего личного вклада в отмечаемое событие. Проводимые традиционные мероприятия – всегда

эмоциональное событие, которое позитивно влияет на социализацию и развитие личностных качеств ребенка.

Задачей в данной сфере является: формирование умений каждого ребенка устанавливать и поддерживать контакты с детьми разных возрастных групп, приобщать к истории и культуре Омского Прииртышья в процессе традиционных мероприятий, развитие гражданской позиции в различных видах детской деятельности.

Основные аспекты в развитии данного направления:

- обогащение детского опыта, приобщение к ценностям, истории и культуре своего народа;
- изучение традиций народов родного села и взаимодействие культур;
- воспитание доброжелательности, положительного отношения к окружающим.

Модуль «Родители – партнеры»

Сотрудничество с родителями, является одним из принципов ДОО. Развитие личностных качеств воспитывается в семье, поэтому участие родителей в ДОО имеет положительные результаты в воспитании детей приобщение их социокультурным нормам. Активное включение родителей в совместный воспитательный процесс позволяет реализовывать поставленные задачи и повысить уровень партнерских отношений.

Задачей в данном аспекте является: объединение усилий педагогов МБОУ «Ленинская ООШ» ГКП и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных и духовно-нравственных отношений.

Основные аспекты в развитии данного направления:

- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании детей;
- повышение компетентности родителей в вопросах развития личностных качеств дошкольников;

Характеристики уклада МБОУ «Ленинская ООШ» ГКП п. Ленинский, отражающие специфику:

1. Цель и смысл деятельности МБОУ «Ленинская ООШ», её миссия:

-Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. **Миссия** заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

2. Принципы жизни и воспитания в МБОУ «Ленинская ООШ»

- Принцип целенаправленности воспитательного процесса. Вся воспитательная работа должна быть подчинена основной воспитательной цели.
- Принцип комплексности воспитания. Он предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания.
- Принцип воспитания в деятельности. Эффективных результатов воспитания можно достичь путём организации различных видов деятельности ребёнка согласно его возрастным потребностям и возможностям.
- Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребёнка в сочетании с высокой требовательностью.
- Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребёнка.
- Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребёнок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни.
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания.

3. Образ МБОУ «Ленинская ООШ», её особенности, символика, внешний имидж:

Внешний имидж детского сада — это восприятие и оценка учреждения социумом, средствами массовой информации и потребителями воспитательно-образовательных услуг.

Большое значение для формирования внешнего имиджа имеют:

- качество воспитания и обучения детей;
- связи с общественностью;
- роль в социальной среде;
- визуальное восприятие ДООУ в целом.

Фирменный стиль ДООУ складывается из следующих элементов:

- фирменный знак;
- гимн ДООУ;
- летопись детского сада, книга отзывов для родителей и гостей ДООУ;
- бейдж для каждого сотрудника с указанием его данных;
- газета, выпускаемая творческой группой детского сада для подробного информирования родителей воспитанников о деятельности учреждения;
- PR-мероприятия (дни открытых дверей, презентации, выставки);
- публикация информации о достижениях учреждения в СМИ;
- корпоративный сайт, презентационные фильмы и ролики.

4. Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБОУ «Ленинская ООШ»:

1. Отношение к воспитанникам строится на основе признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Педагоги предоставляют

- воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.
2. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения организации и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка.
 3. Отношение к сотрудникам и партнёрам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.

Организационный раздел Программы воспитания:

Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы ДОО осуществляется ежегодно зам. директором и воспитателем, целью является выявление основных проблем воспитательного процесса и последующего их решения.

Основные критерии самоанализа ДОО:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание.
2. Формирование любви к родине, уважительное отношение к ее истории.
3. Формирование основ экологического воспитания.
4. Формирование уважительного отношения к труду и стремление творческого развития.
5. Формирование основ безопасности.
6. Формирование положительного отношения к физической культуре и здоровому образу жизни.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является диагностика и педагогическое наблюдение.

Критерием самоанализа

является наличие в детском саду комфортной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Организуется анкетирование родителей.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБОУ «Ленинская ООШ», выявляется перечень проблем, над которыми следует работа педагогическому коллективу детского сада, составляется новый план работы с учетом выявленных пробелов в воспитательной работе.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Омское Прииртышье»:

Программа для дошкольных образовательных организаций, направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;

- Физического развитие.

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа «Омское Прииртышье»: программа для дошкольных образовательных организаций, в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе «Омское Прииртышье»: программа для дошкольных образовательных организаций в Содержательном разделе:

«Социально-коммуникативное развитие»:

- в группе от 3 лет до 4 лет
- в группе от 4 лет до 5 лет -
- в группе от 5 лет до 6 лет -
- в группе от 6 лет до 7 лет -

«Познавательное развитие»:

- в группе от 3 лет до 4 лет -
- в группе от 4 лет до 5 лет -
- в группе от 5 лет до 6 лет -
- в группе от 6 лет до 7 лет -

«Речевое развитие»:

- в группе от 3 лет до 4 лет -
- в группе от 4 лет до 5 лет -
- в группе от 5 лет до 6 лет -
- в группе от 6 лет до 7 лет -

«Художественно-эстетическое развитие»:

- в группе от 3 лет до 4 лет -
- в группе от 4 лет до 5 лет -
- в группе от 5 лет до 6 лет -
- в группе от 6 лет до 7 лет -

«Физического развитие»:

- в группе от 3 лет до 4 лет -
- в группе от 4 лет до 5 лет -
- в группе от 5 лет до 6 лет -
- в группе от 6 лет до 7 лет -

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы ""Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций." представлено в Содержательном разделе на страницах Для решения задач раздела, рекомендовано использовать такие формы и методы работы как наблюдения,

беседы, чтение, игры, рассматривание иллюстраций и фотографий, экскурсии, презентации, встречи с людьми определённой профессии, создание проектов и т.д. В хрестоматии представлен материал, который служит основой для проведения совместной взросло – детской партнерской деятельностью. Имеются игры, виртуальные экскурсии, атлас «Мир профессий» По результатам апробации мы сделали вывод, что программа «Омское Прииртышье» и её обеспечение доступно и интересно детям дошкольного возраста. Она будет являться большим дополнением к основной образовательной программе, даст обширные знания воспитанникам о родном крае и значительно облегчит работу педагогам в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе «Омское Прииртышье»: программа для дошкольных образовательных организаций представлено в Содержательном разделе.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе «Омское Прииртышье»: программа для дошкольных образовательных организаций в Содержательном разделе на страницах

Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе «Омское Прииртышье»: программа для дошкольных образовательных организаций в Содержательном разделе на страницах нет

2.1. Парциальная программа «Предшкола нового поколения» «Кронтик осваивает звуки и учится читать» направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Познавательное развитие»

- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах Предпосылки формирования элементарных математических представлений Предпосылками формирования элементарных математических представлений следует считать формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций. Сенсорный опыт детей — зрительный (узнавание объекта по его изображению; выделение изображения объекта из общего фона, достраивание зрительного образа объекта), координационный в пространстве и во времени (ориентация относительно себя, другого, ориентация в направлениях, ориентация во временных отношениях); цветовой (узнавание цвета и различение цветов). К основным видам логических операций можно отнести классификацию и сериацию. Классификация (распределение — объединение объектов по группам) — анализ (выделение признаков объекта); сравнение (сопоставление ряда объектов по выделенному признаку); обобщение (выделение общего признака у ряда объектов); синтез (объединение объектов в группу по выделенному признаку). Сериация — установление последовательных взаимосвязей (определение различий соседних

объектов; установление ряда объектов по убыванию или возрастанию степени проявления признака). Уровни сложности логических операций: а) самостоятельно; б) с помощью сверстников, взрослых: — классификация: по количеству объектов — 2 — 4; по количеству признаков — от 1 до 3; — сериация: по количеству объектов — не более 3.

«Речевое развитие»

- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных — слогов и более мелких — отдельных звуков). Развитие фонематического слуха: а) практическое освоение разницы между произнесением звуков разного качества (гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов; б) формирование способности выделения звука в начале, на конце и в середине слова; в) специально организованная работа по произнесению трудных по артикуляции звуков: свистящих ([с], [з], [ц], шипящих [ш], [ж], [ч], [щ], сонорных [р], [л].) Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (обведение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и элементов указательным пальцем и пишущим средством). Формирование первичного навыка чтения: а) знакомство с гласными звуками и особенностями их артикуляции; б) отработка первой слоговой модели: буква М с разными гласными; в) отработка второй слоговой модели: буква Б с разными гласными (с синхронным повторением первой модели); г) чтение обратных закрытых слогов на базе освоения прямых открытых слогов; д) чтение открытых слогов с использованием всё новых и новых букв согласных (при смысловом мотивировании каждой новой введённой согласной через звукоподражание)

«Художественно-эстетическое развитие

- в группе от 6 лет до 7 лет направленно на приобретение ценностям «Культура» и «Красота», , что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы «Предшкола нового поколения» «Кронттик осваивает звуки и учится читать» представлено в Содержательном разделе на страницах Методический аппарат УМК «Предшкола нового поколения» вместе с текстом сказки способствует формированию:

- Направленного внимания;
- Интересы к чтению;
- Познавательного и коммуникативного мотивов;

Воспитывает:

- Любовь и уважение к родителям;
- Интерес к изучению окружающей природы;
- Наблюдательность;
- Доброжелательное отношение к окружающим;
- Желание помогать людям;

Обучает:

- Правилам личной гигиены;
- Приёмам самообслуживания;
- Работе с простейшими инструментами;
- Приёмам проведения опытов и экспериментов;
- Укрепляет:
- Чувство уверенности;
- Чувство собственного достоинства

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в

Парциальной программе «Предшкола нового поколения» «Кронттик осваивает звуки и учится читать».

представлено в Содержательном разделе на страницах

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить интерес к процессу познания, воспитывать бережное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе «Предшкола нового поколения» «Кронттик осваивает звуки и учится читать». в Содержательном разделе на страницах Циклограмма работы с родителями будущих первоклассников. Формы работы:

дни открытых дверей;
родительские собрания;
консультации;

Родительские собрания: Организационное собрание. Предшкола нового поколения. Итоги первых дней ребёнка в школе. Психофизиологическая готовность ребенка к обучению в школе. Итоговое собрание. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.

Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе «Предшкола нового поколения» «Кронттик осваивает звуки и учится читать» В Содержательном разделе на страницах Рабочая программа для подготовки детей 5-7 лет к школе разработана на основе УМК «Предшкола нового поколения». В комплект входит 3 программы: «Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений», «Программа по окружающему миру», «Программа по обучению грамоте и речи».

II. пробел –

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

Успешная реализация Программы организации МБОУ «Ленинская ООШ» ГКП п. Ленинский обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления

запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) пробел –непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: В детском саду имеются помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей.

2) административные помещения, методический кабинет: Создание материально – технических условий ДООУ проходит с учетом действующего СанПина. Работа по материально техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в положении по охране труда. Характеристика материально – технической базы Состояние объектов на начало учебного года Характеристика оснащения объектов Здание ДОО находится по адресу: Исилюльский район пос. Ленинский, пер. Школьный 1

3) Состояние удовлетворительное. Здание школы одноэтажное: имеется центральное отопление, подведены вода и канализация, полностью оснащено сантехническим

оборудованием. Подвал и крыша здания отвечают требованиям СанПиНа и пожарной безопасности. За зданием школы участки земли, имеющие ограждение и мусорный бак, расположенный за территорией здания. Групповая комната Состояние удовлетворительное. В школе 1 групповая комната, ГКП детей). Группа имеет свой вход из общего коридора и на улицу. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованием СанПиНа, шкафами для учебно – методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудования для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно – пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей. Состояние хорошее Спортивный зал находится в школе и полностью оборудован спортивным инвентарем, имеется музыкальный центр. Программно – методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей. Программно – методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом.

На участке школы имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово – декоративные конструкции, игровое оборудование (домик, горка, песочница) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНа.

4) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог): В МБОУ «Ленинская ООШ» ГКП функционирует 1 группа общеобразовательной направленности. Помещение ГКП детей укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием. Образовательные области (Направления развития детей) Наименование помещений, основной перечень оборудования Физическое развитие Физкультурный зал: Мячи разного размера (для метания, мягко набивные, для различных видов спорта), обручи, кегли, канаты, раздаточный материал (флажки, ленты, и др.), оборудование для различных видов спорта), скамейки, мягкие модули, маты, музыкальный центр. Художественно - эстетическое развитие: художественное развитие. Имеется музыкальный центр, детские и взрослые стулья, наборы детских инструментов, детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.). Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.). В группах оборудованы музыкальные центры, имеется фонотека и музыкальные игрушки. В свободном доступе для детей находятся необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.). Имеются разнообразные виды театров (теневого, настольный и др.). Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.). Имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей), а также мозаики, танграммы, разрезные картинки, бросовый и природный материал для художественного конструирования.

5) Познавательное развитие Методический кабинет Библиотека методической литературы по всем разделам программы. Диагностический инструментарий, наглядный и демонстрационный материал, игрушки, пособия, дидактические игры, раздаточный материал, практический материал для изобразительной деятельности. Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества. В группах созданы

условия для развития экологической культуры детей: имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.), уголки природы (комнатные растения), центры познавательной активности (имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме, а также материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве), центр книг.

6) Речевое развитие. В группах имеются библиотеки и центры театрализации. Социально- коммуникативное. В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр- драматизаций, а также материал для их изготовления. Созданные материально- технические условия обеспечивают возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы, выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охрану здоровья воспитанников и охране труда работников, позволяют достичь обозначенные цели и выполнить поставленные задачи.

7) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья,

8) физкультурный зал, совмещённый с музыкальным (фойе)

9) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: ОУ оснащены территорией и оборудованным участком для прогулок

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБОУ «Ленинская ООШ» ГКП п. Ленинский обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. п.31 ФОП ДО

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Для реализации программы имеется вся необходимая методическая база.

Примерный режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня МБОУ «Ленинская ООШ» ГКП п. Ленинский установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима МБОУ «Ленинская ООШ» ГКП п. Ленинский являются: пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны

соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим дня

Режим дня для детей от 4 до 7 лет рассчитан на 3,5-часовое пребывание детей в дошкольной группе.

Он учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование занятий и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников. Это обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

В тёплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Режим дня для детей разновозрастной группы компенсирующей направленности (от 4 лет до 6 лет) холодный период года

Младший, средний и старший возраст (3-4, 4-5, 5-6 лет)

Прием и осмотр детей, совместное планирование дня, игры	11:30-12:00
Партнерская образовательная деятельность педагога с детьми, Непрерывная образовательная деятельность (НОД) по подгруппам: Младший возраст (3-4 года) – занятие 15 минут Средний возраст (4-5 лет) - занятие 20 минут Старший возраст (5-6 лет) – занятие до 25 минут	12:00-12:30
Подготовка к прогулке, прогулка (занятия по физической культуре на свежем воздухе, подвижные игры, спортивные упражнения, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность), возвращение с прогулки	12:30-13:05
Возвращение с прогулки, подготовка к занятиям	13:05-13:25
Образовательная деятельность	13:25-14:10
Совместная деятельность взрослого и детей (игровая, коммуникативная, трудовая, продуктивная, художественно-эстетическая, речевая), самостоятельная деятельность детей в центрах активности	14:10-14:40
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная игровая деятельность) уход детей домой (взаимодействие с родителями)	14:40-15:30

Теплый период

Разновозрастная группа (4-6 лет)

Младший, Средний, Старший возраст (3-4, 4-5, 5-6 лет)	Время
Прием детей на улице, гимнастика	11:30-12:00
Игры в группе. Артикуляционная гимнастика. Индивидуальная работа	12:00-12:30

воспитателя и других специалистов с детьми.	
Подготовка к прогулке, прогулка (музыкальные и физкультурные развлечения)	12:30-13:00
Возвращение с прогулки, подготовка к занятиям	13:00-13:15
Образовательная деятельность, гимнастика после занятий	13:15-13:35
Подготовка к прогулке, прогулка	13:35-14:35
Возвращение с прогулки	14:35-14:45
Самостоятельные игры в группе. Артикуляционная гимнастика. Индивидуальная работа воспитателя и других специалистов с детьми. Подготовка домой.	14:45-15:30

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы «Омское Прииртышье»: программа для дошкольных образовательных организаций, представлены в Организационном разделе в детском саду имеется УМК по данной программе

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе «Омское Прииртышье»: программа для дошкольных образовательных организаций." в Организационном разделе - Беляева Г.Г. Народные промыслы и ремесла русских второй половины XIX — первой трети XX вв. — Омск: Известия Омского историко- краеведческого музея, 1993. 2. Беляева Г.Г. Шитое полотенце Среднего Прииртышья. — Омск: Известия Омского историко краеведческого музея, 2000. 3. Городские мотивы. Альбом / Сост. и вступит. статья В. Чиркова, И. Девятяровой и др. — Омск, 1991. 4. Жигунова М.А. Этнокультурные процессы и контакты у русских среднего Прииртышья во второй половине XX века: монография / Жилище. — Омск, 2004. 5. Золотые ворота. Русские подвижные игры для детей и молодежи. Методическое пособие / Сост. Н.А. Тарасевич. — Новосибирск: Книжица, 2002. 6. Маленький житель «Омского Прииртышья»: рабочая тетрадь для совместной деятельности детей 5 – 7 лет и взрослых / Л. В. Борцова, Т. В. Дедер, Е. Г. Молчанова и др.; под общ. ред.: Л. В. Борцовой. — Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014. — 64 с. 7. Позднякова Л.И. Использование краеведческого материала в работе с детьми дошкольного возраста. — Омск, 2004. 8. Репина Т.М. Праздничный костюм. Верхняя одежда / В кн. «Русский народный праздник»: научно-методическое пособие для работников культуры и образования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе «Омское Прииртышье»: программа для дошкольных образовательных организаций." в Организационном разделе - Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды Парциальной программы «Омское Прииртышье» представлены во всех возрастных группах

Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МБОУ «Ленинская ООШ» ГКП п. Ленинский,

соответствует в полном объёме требованиям, указанным в Парциальной программе «Омское Прииртышье»: программа для дошкольных образовательных организаций.

Реализация Парциальной программы «Омское Прииртышье»: программа для дошкольных образовательных организаций обеспечивается.

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы «Предшкола нового поколения» «Кронтик осваивает звуки и учится читать» представлены в Организационном разделе

Описание обеспеченности	методическими
материалами и	обучения и
средствами	воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе «Предшкола нового поколения» «Кронтик осваивает звуки и учится читать» в Организационном разделе - 1. Чуракова Р.Г. Кронтик учится считать. Книга для работы взрослых с детьми; под ред. О.А. Захаровой, М., Академкнига, 2009. 2. Чуракова Р.Г. Кронтик учится считать. Тетрадь для взрослых с детьми Учебное пособие, М., Академкнига, 2009. 3. Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронтик учится рисовать фигуры. Книга для работы взрослых с детьми, М., Академкнига, 2009. 4. Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронтик учится рисовать фигуры. Тетрадь для работы взрослых с детьми, М., Академкнига, 2009. 5.. О.А. Захарова Учимся записывать числа. Под ред. Р.Г.Чураковой, М., Академкнига, 2009

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе «Предшкола нового поколения» «Кронтик осваивает звуки и учится читать»." в Организационном разделе -

Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МБОУ «Ленинская ООШ» ГКП п. Ленинский, соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе «Предшкола нового поколения»

«Кронтик осваивает звуки и учится читать».

Реализация Парциальной программы «Предшкола нового поколения» «Кронтик осваивает звуки и учится читать» обеспечивается .

III. пробел –КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

• Общая информация

Программа организации МБОУ «Ленинская ООШ» ГКП п. Ленинский разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.1. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП

ДО).

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы «Омское Прииртышье»: программа для дошкольных образовательных организаций.

Цель Парциальной программы: развитие у детей социально-личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию Омского Прииртышья, знакомства с жизнью и бытом народа, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Основные задачи: Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности. 7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности. 8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на

основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФООП ДО).

Цель и задачи реализации Парциальной программы «Предшкола нового поколения»

«Кронтик осваивает звуки и учится читать».

Цель Парциальной программы: воспитывать и развивать у каждого ребёнка положительное отношение к себе и окружающему миру, познавательную и социальную мотивацию, инициативность и самостоятельность

Основные задачи:

- 1. Воспитывать и развивать у каждого ребёнка:

- 1.1. положительное отношение к себе и окружающему миру;
- 1.2. познавательную и социальную мотивацию;
- 1.3. инициативность; самостоятельность.

1. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием, содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей,
3. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
4. формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
5. развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
6. развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми);

Цель и задачи реализации Парциальной программы «Экономика для дошколят»

Цель Парциальной программы: Обучение детей азам экономики, формирование у

них экономических представлений и экономического сознания.

Основные задачи: Достижение цели осуществляется через решение следующих задач.

Личностные: - воспитывать разумные потребности; -формировать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами; -сформировать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.

5 Метапредметные: - формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости; - развивать представления: о взаимосвязях и взаимозависимостях, существующих между производителями товаров и услуг, об обмене товарами и услугами, о деньгах как универсальном средстве обмена, о спросе и предложении и их влияние на величину цены; - развивать интерес и положительное отношение к рекламе, дать представление о рекламе, о ее назначении; - развивать творческие способности и воображение, способность участвовать в дискуссиях; - учить выслушивать мнение других, вежливо отстаивать свою точку зрения.

Образовательные (предметные): - формировать доступные экономические понятия: товар, цена, деньги, зарплата, выгода, изделия, сбережение, реклама, бизнес; - расширить знания о деньгах, эволюции форм денег; - познакомить с историей возникновения денег в России; - познакомить с источниками доходов и расходов семьи, дать представление о планировании семейного бюджета; - сформировать и закрепить представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых; - учить правильно воспринимать рекламу ("Не покупай все, что рекламируется. Прежде, чем купить – подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение"); - познакомить с экономической категорией —потребность, расширять представления о множестве потребностей, жизненно важных для людей, об экономических потребностях, о товарах и услугах, в которых нуждаются люди.

Программа организации включает в себя следующие разделы: целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно- развивающей работы, рабочую программу воспитания;

- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание

развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 1

- кратковременного пребывания (до 3 часов в день): 1

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 1

Режим работы и количество групп:

- кратковременного пребывания (до 3,5 часов в день): 1